

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №31 «Забава» города Обнинска.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 24.08.2021г



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующего МБДОУ
Детский сад №31 «Забава»
Захарова Н.А.
Приказ № 85 от 24.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей №31 «Забава»
города Обнинска.
на 2021-2022 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Воробьева Любовь Александровна

Обнинск, 2021г.

Содержание

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	5
1.5. Целевые ориентиры.....	9
1.6. Медико-педагогический консилиум.....	10

II.Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.2. Содержание работы по психологическому просвещению.....	13
2.3. Содержание психопрофилактической работы.....	13
2.4 Содержание психодиагностической работы.....	14
2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	17
2.6. Содержание консультативной работы.....	21
2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	21

III.Организационный раздел

3.1. Организация деятельности педагога-психолога.....	24
3.2 График работы педагога-психолога.....	25
3.3 Оснащение кабинета педагога-психолога.....	26
3.4 Перечень используемых программ и технологий.....	29

Приложения

1. Перспективный план работы на 2021 -2022 учебный год педагога-психолога МБДОУ д/с №31 «Забава» Воробьевой Любовь Александровны.	
---	--

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №31 «Забава» города Обнинска (далее ДООУ) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ и в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", **вступившего в силу с 1 января 2014 года (ФГОС ДО)**,
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174;
- ✓ СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом ДООУ от 01.12.2015г. № 2092-П.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы - обеспечение психолого-педагогических условий для успешного развития каждого обучающегося на первой ступени дошкольного образования

Задачи программы:

- ✓ Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психологической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- ✓ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- ✓ Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- ✓ **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа **научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- ✓ **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ✓ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и при правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду.

1.5. Целевые ориентиры.

В качестве показателей успешного психолого-педагогического выступают следующие показатели:

1. Самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. У ребенка развита мелкая моторика;

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.6 Медико-педагогический консилиум.

Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения. Это систематически действующее совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе ДОУ, наделенное правом давать рекомендации. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения", Уставом ДОУ, договором между родителями (законными представителями) воспитанника.

Консилиум осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педсоветом, медицинской, логопедической и психологической службами ДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

Целью деятельности консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Консилиум собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на городскую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- ✓ выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;
- ✓ выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- ✓ комплексное воздействие на личность ребенка;
- ✓ консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- ✓ социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;
- ✓ охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

Задачи консилиума.

Главная задача консилиума – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

В задачи консилиума входят:

- ✓ организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- ✓ выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- ✓ определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- ✓ оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными формами речевой патологии;
- ✓ выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- ✓ согласование планов работы различных специалистов;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;
- ✓ составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Заседания консилиума разделяются на плановые, которые проводятся один раз в квартал, и внеплановые. Сопровождение специалистов может быть также создано экстренно, в связи с острой необходимостью.

Логопедом ведется журнал массового обследования детей, составной частью которого являются протокол первичного обследования, представления (заключения) и рекомендации специалистов, коллегиальное заключение и программа специальной коррекционной помощи.

На заседании ПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Состав консилиума.

В заседаниях консилиума принимают участие постоянные и временные члены.

Постоянными членами консилиума по приказу руководителя ДООУ являются:

- ✓ заведующий ДООУ;
- ✓ старший воспитатель;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ инструктор по физической культуре;
- ✓ врач-педиатр.

Они присутствуют на каждом заседании консилиума, участвуют в его подготовке и контролируют выполнение рекомендаций.

Председателем консилиума является заведующий ДОУ.

В обязанности логопеда входят информирование специалистов консилиума об особенностях речевого развития воспитанника; разработка программ коррекционно-развивающей работы; ведение журнала комплексного динамического наблюдения за ребенком.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Поэтому педагогу- психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров и т.д..

2. Психопрофилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

3. Психодиагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- ✓ выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- ✓ определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- ✓ выявления познавательных интересов и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный

подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; возможность освоения детьми общеобразовательной программы.

5. Консультирование.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

2.2 Содержание работы по психологическому просвещению.

Работа педагога-психолога с родителями в рамках психологического просвещения предполагает:

- ✓ Участие в работе детско-родительского клуба «Содружество».
- ✓ Ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.
- ✓ Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, информирования о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, информирования о программе работы педагога-психолога в группе и т.д.
- ✓ В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, семинаров. Проводятся беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований, которые содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

2.3 Содержание психопрофилактической работы.

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым формам работы.

Групповые психопрофилактические занятия

Старшая группа

Задачи:

- ✓ Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- ✓ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- ✓ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления.
- ✓ Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- ✓ Организовывать саморегуляцию, с целью развития навыков сотрудничества.

Название	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»
Цель	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
С кем проводится (адресат)	Дошкольники 5-6 лет.
Авторство (литература, составитель)	Авторы-составители: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.

Подготовительная группа

Задачи:

- ✓ Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ Развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- ✓ Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- ✓ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- ✓ Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- ✓ Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.

Название	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»
Цель	Создание условий для естественного психологического развития ребенка
С кем проводится (адресат)	Дошкольники 6-7 лет.
Авторство (литература, составитель)	Авторы-составители: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А.

2.4 Содержание психодиагностической работы.

Направления работы:

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.
- ✓ Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей, умственного развития, развития познавательных процессов.

- ✓ Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- ✓ Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого – педагогическое обследование детей в период адаптации к условиям ДОУ

Цель: определение степени адаптации детей.

Методика	Автор	Источник	Содержание	Примечание
Диагностика адаптации ребенка к детскому саду	Макшанцева Л.В.	Ж-л «Психолог в детском саду №1 2004г.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей • Карта наблюдений 	Приложение 1.

Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития

Цель: исследование особенностей познавательной деятельности.

Методика	Автор	Источник	Примечание
Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.	Углубленная диагностика или по запросу
«10 слов»	Лурия А.Р.	Т.Д. Марцинковская Диагностика психического развития детей.	
«Пиктограмма»	Лурия А.Р.	Л.Д. Калачёва, Л.Н.Прохорова Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1.- М.:ООО «НКЦ», 2012г.	
«Шифровка»	Векслер А.	Л.Д. Калачёва, Л.Н.Прохорова Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1.- М.:ООО «НКЦ», 2012г.	
«Исключение лишнего»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.	

«Расскажи по картинке»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.	
«Запомни рисунки»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.	
«Чего не хватает?»		Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.	

Психолого–педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей

Цель: исследование психологического благополучия ребенка, уровня психологического здоровья.

Методика	Автор	Источник	Примечание
Методика “Страхи в домиках”	модификация Панфиловой М.А.	Панфилова М.А. Игротерапия общения.-М.: «Гном и Д»,2001.	Углубленная диагностика или по запросу
Методика “Рисунок семьи”	Л. Корман	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.	
Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко			
«Два дома»	И. Вандвик, П. Экблад	Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1.-М.:ООО «НКЦ», 2012г.	

Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости

Цель: определение уровня школьной зрелости.

Инструментарий:

Методика	Автор	Источник	Примечание
Ориентировочный тест определения школьной зрелости Вербальная часть (конец года); Психосоциальная зрелость (начало года); «Графический диктант»; Мотивационная готовность (конец года).	Керн-Йерасек Я. Иерасек С.А. Банков Д.Б.Эльконин Венгер Л.А.	Диагностическая программа «Психологическая готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению». (УМЦ)	Составила Беломытцева Т.Н., Приложение 2

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы.

В коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

- ✓ Адаптация ребёнка к ДООУ.
- ✓ Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
- ✓ Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
- ✓ Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
- ✓ Готовность ребёнка к школе.

Перечень программ, пособий

Название	«Хочу все знать!»
Цель и направление	Развитие познавательных возможностей.
С кем проводится (адресат)	Дети 5-7 лет
Авторство (литература, составитель)	Севостьянова Е.О.

Краткое содержание	Развитие познавательных возможностей через игровые задания, психологические элементы логоритмических упражнений и т.д. по методике последовательного развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
Название	«Уроки добра»
Цель и направление	Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.
С кем проводится (адресат)	Дети 5-7 лет
Авторство (литература, составитель)	С.И.Семенака.
Краткое содержание	На занятиях используются имитационные игры, чтение и обсуждение художественных произведений, а также фрагментов мультфильмов, дискуссии, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, выражение своего эмоционального состояния в рисунках и музыке.
Название	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
Цель и направление	Развитие школьно-значимых функций
С кем проводится (адресат)	Дети подготовительной группы
Авторство (литература, составитель)	Останкова Ю.В.
Краткое содержание	Система коррекционно-развивающих занятий, направленных на обучение, воспитание и развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе. Особую ценность представляет практический курс занятий, снабженный текстами и дидактическими упражнениями, заданиями, играми по формированию познавательной активности и учебной мотивации, развитию познавательных процессов, навыков общения и речевой деятельности детей.
Название	Развитие умения управлять собой.
Цель и направление	Обеспечить поступательное становление произвольности как умения управлять собой в 3 сферах: движений (психомоторики), практических умений и психических процессов.
С кем проводится (адресат)	Дети 5-7 лет.

Авторство (литература, составитель)	Ю.А.Афонькина, О.Е.Борисова, Т.Э. Белотелова
Краткое содержание	Данная программа состоит из 2-х циклов занятий: для детей старшей и подготовительной групп. Первый цикл в большей мере направлен на коррекцию произвольности, второй имеет развивающий характер.
Название	Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет.
Цель и направление	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.
С кем проводится (адресат)	Дети 3-4 лет.
Авторство (литература, составитель)	Сорокина Л.И.
Краткое содержание	В методическом пособии представлены конспекты 64 занятий, которые носят комплексный характер (сочетают методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников) и построены по принципу «от простого к сложному».
Название	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью с учетом их половых различий
Цель и направление	Формирование гармонизации взаимоотношений детей и взрослых, оздоровление неблагоприятной семейно-бытовой обстановки, создание специального режима дня, пути социализации гиперактивных мальчиков и девочек с учетом их гендерных особенностей в условиях общественного воспитания.
С кем проводится (адресат)	Дети 4-7 лет.
Авторство (литература, составитель)	В.И. Габдракипова, Э.Г.Эйдемиллер
Краткое содержание	Программа состоит из 2-х частей: 1. Психологическая коррекция мальчиков и девочек 4-5 лет с СДВГ и состоит из системы тренировочных упражнений с детьми, направлена на развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, индивидуальной работы по коррекции эмоциональной сферы, развитие речи; 2. Психологическая коррекция мальчиков и девочек 6-7 лет, направленная на развитие навыков саморегуляции, самоконтроля, формирование произвольного внимания, коммуникативных функций, развитие эмоционально-волевой сферы. В программе впервые предложен комплексный подход раннего дифференцированного сопровождения гиперактивных девочек и мальчиков. Психологическая коррекционная работа проводится

	без применения фармакотерапии, но с использованием массажа, фито и физиотерапии для снятия возбуждения.
Дидактические материалы	Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр для агрессивных детей. Картотека игр на развитие уверенности в себе. Картотека игр с детьми раннего возраста. Настольные игры на развитие познавательных процессов. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Технические средства	Магнитофон, Световой модуль для рисования песком «Радуга», тактильная панель «Мечта», интерактивная панель «Колокольчик»

Перечень коррекционных мероприятий:

- ✓ обследование воспитанников;
- ✓ сбор анамнеза;
- ✓ карт обследования;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ выбор образовательного маршрута;
- ✓ подгрупповая и индивидуальная работа;
- ✓ консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- ✓ консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- ✓ заседание ПМПк ДОО.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- ✓ наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- ✓ проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- ✓ включение дошкольников в групповые занятия с психологом;
- ✓ формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

2.6. Содержание консультативной работы.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ.

Взаимодействие с руководителем ДООУ.

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- ✓ При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по

психолого-педагогическим вопросам.

- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Взаимодействие с воспитателями.

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- ✓ Участвует в деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ДО, по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

- ✓ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- ✓ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого

- ребенка.
- ✓ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
 - ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
 - ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.

Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию

- ✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- ✓ Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Взаимодействие с учителем-логопедом.

- ✓ Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- ✓ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- ✓ Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✓ Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- ✓ Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- ✓ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- ✓ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

III Организационный раздел.

3.1 Организация деятельности педагога-психолога.

1. Реализация системы психологической поддержки всех участников адаптационного процесса:
 - ✓ проведение диагностики адаптации детей к условиям ДОО в начале и в конце адаптационного периода.
 - ✓ проведение профилактических мероприятий (индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей вновь поступающих детей; подготовка наглядно-текстовой информации для родителей об особенностях протекания адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО; анкетирование родителей, с целью составления прогноза адаптации детей; проведение консультаций для воспитателей, выработка единой стратегии работы; проведение в группе игр для детей с целью снятия психоэмоционального напряжения);
 - ✓ Оказание своевременной помощи и поддержки детям, сложно адаптирующимся к условиям ДОО.
2. Реализация системы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся ДОО:
 - ✓ Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении (анализ результатов внутреннего мониторинга ДОО, запросов педагогов и родителей);
 - ✓ Проведение углубленной диагностики развития детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении;
 - ✓ Своевременное оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии (проведение индивидуальной работы с детьми, привлечение родителей к индивидуальному консультированию, составление рекомендаций для воспитателей с целью выработки индивидуального маршрута);
 - ✓ Участие в работе ПМПк ДОО (консультирование педагогов и родителей; участие в составлении адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ);
 - ✓ Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся ДОО, создание условий для полноценного развития детей (организация игровых тренингов для детей старшего дошкольного возраста, направленных на комплексное развитие личности ребенка; «Дружные игры» на свежем воздухе в летний период; игровые мероприятия в рамках «Дня психолога», встречи, семинары-практикумы, интерактивные игры и тренинги для родителей в рамках семейного клуба «Содружество»; проведение тематических встреч для педагогов и консультаций по итогам диагностики);
 - ✓ Участие в работе «Совета Здоровья» ДОО.
3. Реализация системы работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
 - ✓ Проведение диагностики психологической готовности к обучению в школе (начало и конец года);
 - ✓ Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе;

- ✓ Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, показавшими низкие результаты в ходе первичной диагностики;
 - ✓ Проведение игровых тренингов «Приключения будущих первоклассников» для всех детей подготовительных групп, с целью развития социально-личностной, познавательной сферы, профилактики школьной дезадаптации;
 - ✓ Консультирование детей и родителей по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе;
 - ✓ Проведение мероприятий для родителей в рамках проекта «На пороге школы», реализуемого ДОО.
4. Участие в разработке и реализации в дошкольной организации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДОО.
5. Участие в работе профессиональной педагогической сети №1 г. Обнинска «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста» (составление программы психолого-педагогического сопровождения развития литературных способностей детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ д/с №31 «Забава» г.Обнинска).

3.2 График работы педагога-психолога

День недели	Смена	Время работы
Понедельник	I, II	8:00 – 17:30
Вторник	I	8:00 – 14:00
Среда	I, II	8:00 – 17:30
Четверг	I	8:00 – 14:00
Пятница	I	8:00 – 13:00

Циклограмма.

- Понедельник:** 8:00 – 9:00 – *подготовка к работе с детьми*
 9:00 – 12:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа)
 12:00 – 13:00 – *подготовка к работе с педагогами*
 13:00 – 14:00 – работа с педагогами
 14:00 – 15:10 – *анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации*
 15:10 – 16:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа)
 16:00 – 17:30 – консультации для родителей
- Вторник:** 8:00 – 9:00 – *подготовка к работе с детьми*
 9:00 – 12:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-

развивающая работа)

12:00 – 14:00 – *обработка результатов, работа с литературой, заполнение документации*

Среда: 8:00 – 9:00 – *подготовка к работе с детьми*
9:00 – 12:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа)
12:00 – 15:10 – *работа с литературой, заполнение отчетной документации, анализ полученных данных*
15:10 – 16:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа)
16:00 – 17:30 – консультации для родителей

Четверг: 8:00 – 9:00 – *подготовка к работе с детьми*
9:00 – 12:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа)
12:00 – 13:00 – *заполнение отчетной документации, анализ полученных данных*
13:00 – 14:00 – работа с педагогами

Пятница: 8:00 – 9:00 – *подготовка к работе с детьми*
9:00 – 12:00 – работа с детьми (проведение диагностических мероприятий, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа)
12:00 – 13:00 – *анализ психолого-педагогической литературы*

3.3 Оснащение кабинета педагога-психолога:

Мебель и оборудование	Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкое детское кресло. Мягкий ковер (не менее 2 x 2); 1— подушка неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепашки, змейки и пр.) Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утёнок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Мягкий диван и два кресла
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры,

	консультации, больницы, поликлиники)
--	--------------------------------------

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, горшки с комнатными растениями, музыкальные произведения с пением птиц, небольшой фонтанчик.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Фонтанчик своим журчанием усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, побрызгаться. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.

1. Консультативное пространство оснащено письменным столом и двумя стульями.
2. Игровое пространство включает шкаф с игрушками, развивающими настольными играми, четыре детских стола и детские стульчики, сухой бассейн.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для книг и пособий и рабочих папок.
4. Зона релаксации оснащена мягким ковром, аквариумом, музыкальные произведения с релаксационной музыкой.

3.4 Перечень, используемых программ и пособий

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.5. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.7. Бардиер Г. и др. Я хочу!8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов11. Голубина Чему научит клеточка12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению16. Забрамная С. От диагностики к развитию17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.18. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис19. Люшер М. Цветовой тест20. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей21. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников22. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования23. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.24. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»25. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.26. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в
--	---

	<p>образовании</p> <p>27. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций</p> <p>28. Рузина М др. Страна пальчиковых игр</p> <p>29. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения</p> <p>30. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога</p> <p>31. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.</p> <p>32. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии</p> <p>33. Экслайн В. Игровая терапия.</p>
--	--

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагоги – психологи образовательных учреждений ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения (Приложение 3).
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал.
4. Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке к обучению в школе.
5. Циклограмма деятельности педагога-психолога. (Приложение 4)
6. Аналитический отчет о работе педагога - психолога

Приложение

Утверждаю:

И.О. Заведующего МБДОУ д/с №31 «Забава»

_____/Захарова Н.А./

Приказ № _____ от «_____» _____ 2021г.

**Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МБДОУ д/с №31 «Забава»
Воробьевой Любовь Александровны**

Программа детского сада: «От рождения до школы» авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Приоритет в работе: осуществление деятельности по физическому развитию детей.

Задачи работы педагога-психолога на 2021-2022 уч.год:

1. Реализация системы психологической поддержки всех участников адаптационного процесса.
2. Реализация системы работы по формированию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
3. Реализация системы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ.
5. Участвовать в работе ПМПК ДОО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

1. Психопрофилактическая работа				
№	Цель работы	Мероприятия	Объект деят-ти	Сроки
1.1	Создание условий для благоприятной адаптации детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи воспитателям в осуществлении индивидуального подхода в общении с детьми и родителями в период адаптации. • Изучение медицинских документов для определения направлений индивидуальной работы. • Подготовка наглядно-текстового материала по вопросам адаптации детей к ДОУ. 	Дети Родители Педагоги	Сентябрь, по мере поступления детей в ДОУ
1.2	Профилактика дезадаптации детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение игровых мероприятий с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОУ 	Дети раннего возраста	В течение года
1.3	Создание условий для формирования социальной, коммуникативной и познавательной компетентностей дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение игровых тренингов «Давай познакомимся» 	Дети старших групп	Октябрь - март
1.4	Создание условий для формирования социальной, коммуникативной, мотивационной и познавательной компетентностей детей старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение детских тренингов «Приключения будущих первоклассников» 	Дети подготовительных групп	Октябрь - март

2. Психологическое просвещение				
№	Цель работы	Мероприятия	Объект деятельности	Сроки
2.1	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к условиям детского сада. Наши успехи и проблемы»; - «Психологическая готовность к обучению в школе. Критерии готовности»; - «Как найти верный тон общения с дошкольником»; - «Кризис 7 лет». • «Круглый стол» на тему: «Готовим ребенка к школе»; • Проведение тренинга детско-родительских отношений «Познаем мир вместе» • Подготовка наглядно-текстовой информации по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (по возрастам); - «Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка»; - «Психологическая готовность ребенка к школе»; - «Одаренный ребенок». 	Родители	По плану ст. воспитателя
2.2	Расширение представлений педагогов о психологических особенностях детей разного дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления перед педагогами на темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Психологические ресурсы сюжетно-ролевой игры»; - Психолого-педагогический тренинг «Как найти верный тон общения с родителями?»; - «Реализация требований ФГОС ДО в оснащении развивающей предметно-развивающей среды ДОУ» - Проведение анализа адаптации детей к ДОУ; - Мотивационная готовность детей к школе; Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению. 	Педагоги	По плану ст. воспитателя

3. Психодиагностическая работа				
№	Цель работы	Мероприятия	Объект деятельности	Сроки
3.1	Диагностика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	«Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду» (Макшанцева Л.В.)	Дети групп раннего возраста (новый набор) и их родители	В течение года
3.2	Диагностика познавательного развития детей (по результатам мониторинга, запросам воспитателей и родителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития детей 4-5 лет (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.); • Обследование уровня психологического развития ребенка 5-6 лет (психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования г. Калуга) 	Дети средних и старших групп	В течение года
3.4	Психологическое обследование детей с целью изучения готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение психологической готовности к школе с помощью комплекта методик, составленного центром развития образования г. Обнинск. 	Дети подготовительных групп	Сентябрь-Октябрь Апрель- Май

4. Коррекционно-развивающая работа				
№	Цель работы	Мероприятия	Объект деят-ти	Сроки
4.1	Психологическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа. 	Дети средней, старшей и подготовительной групп	Ноябрь-март
4.2	Формирование психологической готовности к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая работа с детьми, показавшими низкие результаты в ходе первичной диагностики готовности к школе; • Составление рекомендаций для родителей и педагогов. 	Дети подготовительных групп Педагоги Родители	Октябрь-март
4.3	Предупреждение дисгармоничного развития социально-эмоциональной сферы детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; • Ознакомление со способами релаксации; • Применение системы игровых упражнений для развития уверенности в себе. 	Дети Педагоги Родители	В течение года
4.4	Развитие познавательной сферы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по итогам мониторинга 	Дети средних, старших и подготовительных групп	В течение года

